

“课程思政”视角下大学生英语学习内驱力研究

韩 玫

(黑龙江财经学院 黑龙江 哈尔滨 150025)

摘要:所有健康的学生都有学习内驱力。在英语这门人文性和实践性很强的学科的教学过程中,高校英语教师如何注重思想引领,分析影响大学生英语学习的内驱动力的诸多因素,和如何践行培养青年学生学习刺激的反应能力,对大学英语这门课程的教育教学提出了新要求。为激发大学生英语学习正向动机和动力,强化教师综合素质,更新大学英语教学理念,推动课堂教学改革,进行个性化教学培养,创建良好教学环境和保障机制,本文主要对这一系列问题进行了探讨和研究。

关键词:课程思政;学习内驱动力;大学生;英语教学

科研项目:黑龙江财经学院2022年度校级青年专项课题(课题编号:XJQN202266);课题名称:“讲好中国故事”视角下大学生英语学习兴趣及动力提升策略研究。

【DOI】10.12293/j.issn.1671-2226.2022.34.030

引言

近十年来高等学校教育趋于新常态,教育教学方式也持续不断的在发展。“大学外语”作为面广量大的公共基础课程,大学生作为思想活跃,接受新观念和新事物能力强的群体,需要始终把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力融入教育教学事业发展新趋势。而互联网+智能+教育的普及化对大学生英语教育落实“学生为中心”的教育观提出了新要求,只有激发大学生英语学习的内驱动力,满足学生成长发展需求和期待,形成协同效应,才能培养出有国家情怀,一专多能,国际视野的跨文化交际的人才。

一、大学生英语学习内驱力内涵

(一)学习内驱力含义及分类

学习内驱力(learning drive),即每个人都有与生俱来认识和探究未知世界的内在力量。它是获得新知识的一种天生本能。正面的学习好奇心和动机这个术语可以用来代替学习内驱力。当学生对于某些知识或技能产生迫切的学习需要时,就会激发学习内驱动力,唤起内部的激动状态,产生焦急、渴求等心理体验,并激发起一定的学习动机。这种内驱力包括三个方面:(1)认知内驱力(cognitive drive)。即是一种要求了解和理解的需要,要求掌握知识的需要,以及系统地弄清问题并解决问题的需要。在有意义的学习中,认知内驱力可能是一种最重要和最稳定的内部动机。(2)自我提高的内驱力(ego-enhancement drive)。即是学生个体的那种要求自己圆满完成学业而赢得相应地位的需要。但是必

须注意,过分地强调自我提高的动机作用,容易助长功利主义倾向。这就要求教师要加强正确学习价值观的教育。(3)附属内驱力(Affiliated Drive)。即是指学生为了保持长者(家长或教师等)的赞许或认可而表现出来的把学习搞好的一种需要。要使称赞和鼓励能变成学生持久稳定的附属内驱力,重要的是要向学生进行正确的学习价值观的教育,让学生明确,长者们的称赞和鼓励,正是要求他去发奋学习,争取进步。

(二)英语学习内驱动力的影响因素

英语学习内驱动力的主要影响因素如下:首先,英语作为交流的工具,与外部世界的沟通是具有探索性的。具备了英语语言技能才能深入了解其他国家的政治,经济、文化等方面。其次,英语作为一门学科是有完善的知识体系的。学习英语本身就是对使用这一语言国家的文化习俗,历沿革史和生活方式等知识的习得,同时拓展学习者的视野。更重要的是,英语学习可以满足未来自身提升需求。具备第二种语言能力,为学习者未来扩充了工作和交际领域,实现自我价值。所有健康的学生都有学习内驱力。高校教师在英语这门实践性很强的学科教学过程中注重激发学生内驱动力,使学生产生学习的内部力量,从心理上和实践行动中满足学习的刺激的反应能力,才能实现提高教学效果的这一教育教学目标。

二、影响当代大学生英语学习内驱动力的因素分析

(一)外部因素

市场经济环境下,竞争主体及活动的目的是追求自身利益最大化,导致社会部分群体实用个人主义取

科学发展

向严重,从而学习价值观变得表面化和短期化,学业就业功利化,英语语言学习无用论,在高中阶段大多数学校以追求升学率为目标,英语教学单一强调英语知识记忆,强化学生应试能力,忽视其语言技能的持续训练,扼杀了学生英语语言学习内驱动力的培养;随着高等教育大众化,大学生整体素质中等偏下的学生也能进入大学,英语语言基础薄弱。这一系列外在因素都抑制了大学生英语学习内驱力的激发和培养。

(二)内在因素

一方面,许多学生进入大学后对英语学习目的不明确,部分学生保留高中原有课堂学习习惯,背单词背句型,抠知识点,依赖教师,对大学的英语学习方式不适应,一种“大班公共课”,一周1-2次“英语见面”课,大学课堂内教师讲课速度快,提纲挈领,英语基础薄弱的学生不得要领和方法,久而久之失去学习兴趣和动力;另一方面从心理学的角度分析,语言习得者内在的人格特征、认知方式、语言功能和个体差异等心理素质都制约着英语学习的动机。性格外向的学生英语语言的交际技能更为擅长,而性格内向的学生英语语言知识掌握得更扎实;人格特征中焦虑型的学生往往情绪化,导致注意力不集中,影响语言习得潜力的发挥,从而影响学习动机的激发;人格特征中抑郁性的学生常常表现消极,对事物缺乏兴趣,从而学习积极性不高。由此,利用不同的心理素质优势,理解和缓解不良的特性弊端。

三、课程思政视角下激发大学生英语学习内驱力的策略

(一)树立“文化自信”的全面育人理念

早在2017教育部就提出了思政教育的理念,倡导将思政教育贯穿教育全程,早日实现全程育人,全方位育人。而教师作为学生的思想引领者,首先要坚定地树立对学生综合素质和道德素养培养的思政教学目标,引导学生树立社会主义核心价值观。而英语作为所有大学生参与的通识课程,在教学过程融入思政元素,不仅能帮助青年学生树立五千年历史的中华民族的文化自信,也能够使学生在了解西方文化及意识形态的同时,明确自我的正确价值导向和信念信仰。

大学生英语学习的过程就是学生习得英语语言知识,接触英语文化,并且与本国文化对比的过程,为减少对涉世不深的青年学生的不利影响,一定要融合课

程思政,而且从新生入学贯穿始终,加强中国传统本土文化自信和根植中华民族的爱国情怀。思想单纯的学生需要思政课程的正确引导,树立社会主义核心价值观,增强民族自豪感,才能具备政治敏感性,科学的辨识度和判断力,面对资本主义思潮影响不动摇。课程思政与全面育人培养了学生个体自由发展潜质和能力,促进学生身体和心理两个方面的内驱力的健康提升。

(二)强化教师综合素质,提升大学英语教学立意

教师的教带动了学生的学,才是有效的教学。著名的英语教育家许国璋先生说过:“我教学生从来不以教会学会几句英语或教会有一种本事为目标,而是教会怎样做人。”作为大学英语教师自身专业素质过硬,不仅是英语听、说、读、写、译各项技能的业务能力,更重要的是“外语教育意识”观念的转变,这一观念最好的典范是中国外语界至高境界的英语教材—《西南联大英文课》。在该教材中,编者选篇意在唤起西方的注意和中国国民的觉醒,意在立足于教育和经典之上,如诺贝尔文学奖获得者赛珍珠的《贫瘠的春天》,小说家毛姆的文集《在中国的屏风上》,如《通识教育》等,全书涉及文学、教育学、政治学、哲学等,选文有小说、散文、论说文、传记等,将先进的教育理念融入英语教学之中,在提升英语阅读技能,欣赏英语范文、西方经典之外,更重要的是传递了深切的人文关怀和高尚的道德情操。我们延伸这一观念,即“公共基础课+核心通识课”的教育教学,教师要成为教学实践的探索者和研究者,这需要我们的教师知识结构不断更新,超越语言技能层次,教师也是学生自主学习路径和资源的供给者,通过先于学生或与学生一起诵读经典、美文,全面剖析取其精华去其糟粕,来学习英语和教授英语,进行有知识广度和思想深度的教学,才能做到开阔学生人文视野,加强文化自觉和思想能力。在这个有意义的英语学习过程中,青年学生完成了最重要和最稳定的认知内驱力和提高内驱力,知道在大学怎样学习英语,教师的参照示范至关重要。在这个教学相长的过程,教师完成了高质量教学与人才培养目标的对接,而学生接受了人文情怀的培养。

(三)构建个性化教学创新人才培养模式

1.推动课堂教学改革

教育是通过教育者已有的经验进行重组与改造来起作用的。新常态下的英语教学,尊重英语学习规

科学发展

律,充分考虑学生在学习方式和学习风格等方面的个体差异,根据学情和在线课程,建设满足不同教学需要、不同学习需求的在线开放课程或课程群,为基础薄弱学生提供补充,为卓越发展学生拔高。教师乐意通过改变学生对所处学习情景的认识,而不是改变学生,来提升教学效果。英语课堂教学改革,尝试探讨式“小班额”教学改革,依据英语学科特点采用小组呈现式授课,互动式交流,探究式讨论,翻转英语等教学模式,进行实施过程评价体系,激励学生勤学乐学会学,学生这个教学过程不仅培养了学生的主动学习意识,而且增强了学生合作意识和团队凝聚力。创建线上英语教育教学新模式,通识知识和实践知识为基础,注重每个学生在线学习体验,培养跨时空的言语表达能力,树立英语专业态度和道德精神。

2.开展个性化教学培养

高等教育寻找适合学生的教育。学习是学生的主要任务,学习问题也是引发学生多种问题的主要原因。要做好学生的工作,进行个性化的学业指导是最有效的抓手。英语教学创新培养尊重个性,每个学生可以找到适合自己的英语教育途径,激发学生个性、爱好、特长和潜质,大学英语与各领域专业互助式培养,用英语获取知识,用英语进行专业和文化交流,因材施教,突出实践能力,真正实现大学生英语课程培养“专业+英语”的人才,实现跨学科素养和创新能力培养。这一创新模式拓宽了学生未来的职业理想规划和人生目标,蓄积了前进的动力,保证了育人成效。

3.强化在线教学的思政方向

大数据智能化时代、虚拟现实、人工智能等现代信息技术已成为英语教育教学的重要手段,纷繁多样的网络资源充实了教学内容,多元化混合式的教学模式拓宽了教育渠道,但只有结合课程思政,才能具备敏感度,提高教师信息化素养,集聚优势和优质资源,创造性使用信息化技术,支持“线上”创新教材体系,完善教学质量评价体系,使用规范的健康的中国特色的课程和服务平台,才能真正实现了线下与线上教与学的深度融合,使学生朝着主动学习、自主学习和个性化学习的方向发展,才能保证教学的思政成效,培养出传递中华民族优秀传统文化的自信,才能助力培养具有国际视野、中国情怀的跨文化沟通的英语人才。

(四)创建良性的教学环境和机制

大学生英语学习要强化环境无言之教的功能,“互联网+”时代,“教学楼不只是能用来上课,宿舍不只是用来休息,食堂不只是就餐。”。结合英语学科特点,校园处处是听、说、读、写、译的“英语角”,在线学习把处处可学升级到时时可写,人人可学的新形态,这一个性化、智能化、泛在化的教与学的跨时空英语交流环境不容忽视。良好的环境和学习氛围,培养学生对学校的归属感,认同感,进而认可自己的“大学生”角色,融入大学文化;英语教学注重学生英语学习情感的培养,了解和贴近学生生活,建立良好融洽的师生关系,帮助学生化解英语学习的焦虑,增强英语学习的自信,有利于构筑人性化和人文化的学习空间和环境,树立了优质的学风校风,保证了高等英语教育理念和思政理念的成效,潜移默化地培养学生综合素养和创造力。这样良性循环的教学环境的持续,离不开长效的教学保障机制的完善,以“学生为中心”,就要站在学生的角度梳理现有章程制度,做到简明易行,系统配套,奖励得当。以学生为中心的英语教学环境和完善的教学保障机制,才能让师生有以校为家的幸福感和以校为荣的自豪感,这正是推进学生学习,提高教师教学质量的原动力。

结语

课程思政为大学生英语学习明确了目标和发展方向,也是激发学生内驱力的动力源泉,在全国多所高校实行线上和线下教学融合阶段,英语教师更加需要关注和重视学生英语语言学习兴趣 and 动机的提升。高等教育变革的阶段,重塑教育教学模式,激发学生内驱动力,推动人人可学、处处可学、时时可学的终身学习理念是高校英语教师实实在在的职责和初心。

参考文献

- [1]刘益霞.“以学生为本”教学理念下的大学生英语学习动机分析[J].内江师范学院学报,2010,25(9).
- [2]刘佳.“课程思政”理念在高校英语教学融合过程中的教学改革探索[J].科技风,2019(4):25-26.
- [3]李威.论大学通识教育理念下的大学公共外语教学[J].东西南北,2018,10(9).

作者简介

韩玫(1977——),女,汉族,黑龙江哈尔滨人,硕士,讲师,本人从事英语教学多年,主要研究方向为大学英语教学与研究。先后发表过论文十余篇,著作3部,主持课题一项,参与3项等。