

“互联网+”背景下的蒙山地理研学旅行

于晓燕,王轲道

(临沂大学 资源环境学院)

摘要:蒙山地理研学包括自然地理和人文地理的研学内容,但“互联网+”背景下的研学旅行存在在教师与学生知识的衔接、学生个体知识的差别、学生尚未掌握对人文地理的定义和分类、重视自然地理知识而相对忽视人文地理知识、学生地理素养较弱、学生安全等问题,提出线上教学,师生互助等解决措施。并设计“互联网+”模式的蒙山地理研学方案。

关键词:“互联网+”;研学旅行;问题;措施;方案(路线)

【DOI】10.12293/j.issn.1671-2226.2023.08.053

1 引言

在2021年7月下旬,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》,明确校外培训机构不得占用国家法定节假日、休息日及寒暑假组织学科类培训,严禁校外培训机构资本化运作,不再审批学科类校外培训机构。在此基础上,研学旅行作为其相关专业面临新的机遇和挑战。但随着科学技术高速发展,互联网与人们的生活也变得“热络”起来。从1997年全国不到30万台电脑,到今天,中国拥有全球最大规模的光纤和移动通信网络,互联网变得触手可及。与此同时,“互联网+”的出现和快速发展,致使许多传统产业开始与互联网结合,结合互联网的优势,实现产业结构整合和产业转型升级。而研学旅行作为传统产业的一员与互联网相结合是大势所趋。二者结合,不仅可以更好地践行“读万卷书,行万里路”的教育原则和教育途径,还可以在避免大规模人员聚集的情况下,做到“寓游于学”,实现学与游的双赢。但是目前还是存在很多问题,严重制约“互联网+”背景下的研学旅行的开展。因此,研究“互联网+”背景下的蒙山地理研学旅行具有重要意义。

2 “互联网+”与研学旅行结合的内涵

研学旅行是由学校根据区域特色、学生年龄特点和各学科教学内容需要,组织学生通过集体旅行、集中食宿的方式走出校园,在与平常不同的生活中拓展视野、丰富知识,加深与自然和文化的亲近感,增强个人体魄,增加对集体生活方式和社会公共道德的体验^[1]。研学旅行继承和发展了我国传统游学“读万卷书,行万里路”的教育理念和人文精神,成为素质教育的新内容和新方式。通过将互联网和地理研学相结合,不仅可以提升中小学学生的自理能力、创新精神和实践能力,还可以促进中小学学生的全面发展。互联网+背景下的研学旅行,并不是两者简

单的相加,而是通过利用信息通信技术和互联网平台,让互联网与地理研学旅行进行深度的融合,以此来创造新的产业优势。

3 “互联网+”与研学旅行结合的优势

“互联网+研学旅行”的新型服务模式,面对需求层面的多样化和差异化的要求,研学旅行产品将更加专业化,价格更加透明化,服务更加个性化,渠道更加扁平化。研学旅行服务机构将迈向专业化发展之路,借助互联网等手段,逐步提高研学旅行资源的利用效率,在相应的垂直细分市场上发挥重要影响和引领作用^[2]。

3.1 提供新技术新方法(打破时空限制,“钉钉”等软件便于线上学习)

“互联网+”背景下,中小学学生的研学旅行不仅在技术方面有了明显的提升,而且研学途径还变的更加便利。在时空上打破了限制,使学生不仅仅拘泥于某一地区或某一段时间,而是可以随时随地与专业的老师沟通、学习研学相关知识,不仅加强了学生与老师之间联系,增进了师生友谊,还为下一阶段的实地研学旅行奠定知识基础;在途径和方法上有新的技术和软件,“钉钉”“腾讯会议”等新视频软件的出现,无疑是为线上学习的途径提供了更好方法,强大的后台程序和设计,为视频画质、流速度提供了强有力的保障,让学生在可以清晰、流畅的观看并学习知识或向老师请教疑难问题。

3.2 教学形式灵活多变

研学旅行在互联网技术的加入下,打破了以往传统的研学模式。由单一实地讲授,转变为多样化教学形式,教学内容,教学方式相结合的新型研学模式,丰富了研学内容和形式,增加了研学的趣味性。以往学生只能集体、统一的去某一个或几个定点的地方,而现在互联网技术的加入,线上课堂可以带领着学生云游祖国的大好河山,甚至可以“游览”国外的秀丽风光;以往学生只能从图片

或者视频中观看研学内容,而如今可以通过 AR/VR 等科技手段,可以让学生更加真切地感受到现实中的风景,文化;以往学生只能单一获得研学相关知识,而现在线上交流不仅可以与老师,同学交流,还可以咨询相关专业的专家甚至可以进行跨国交流。

多变有趣的线上活动让学生从被动学习向主动学习转变,不仅使课堂氛围更加活跃,还激发了学生学习的兴趣,提高了学生学习的能力,让学生可以更好地躬行实践—“用双脚丈量世界,用双眼饱览美景”这句话。对“互联网+”这一大的时代背景来说,研学与之相融合,无疑开创了新的更高层次。无论是传播的内容,还是实施的教学方式,都是对传统教学模式的“根本颠覆”,所以,通过对该教学体系进行具体优化和完善,势必能够在优化教学体系的基础上,构建最佳的教学状态,有效刺激学生参与学习的主动性,培养学生的自主学习能力^[2]。

3.3 价格透明化,服务个性化

“互联网+”模式下的地理研学不仅在技术和教学模式方面有很大的优势,与传统的研学相比,“互联网+”模式下的地理研学在价格和信息的公开方面,透明度更高,更有利于学生按照自己的情况进行研学方案的选择,同时,为了更好地促进学生个性化的发展,“互联网+”模式下的地理研学可以更有针对性的对不同的学生制定专属方案,真正做到因材施教,长善救失,尊重学生的选择和兴趣。

4 “互联网+”背景下的蒙山地理研学旅行的问题

4.1 蒙山自然地理研学旅行存在的问题

蒙山是临沂市最著名的风景区之一,也是国家级的风景名胜,对于临沂市的中小学学生,更应该增加对蒙山的自然旅游资源和人文旅游资源情况的了解,探索蒙山地理环境的形成与特征。而“互联网+”蒙山地理研学旅行模式的实行,不仅继承和发展了“读万卷书,行万里路”的教育理念和人文精神,还充分地运用了乡土地理资源,让学生将课堂上学到的地理知识更好地运用到解决实际的问题之中,易于学生更加直观地理解自然地理知识,加深对自然地理知识的印象。

4.1.1 忽视学生个体

线下研学旅行对于学生个体间知识的差异的了解,教师与学生对知识衔接方面,做的非常敷衍,不利于学生的地理素养的培养。但“互联网+”背景下的蒙山地理研学旅行方式,可以在研学旅行的前期,在符合国家教育要求的基础下,通过线上检测的形式,可以真实的了解学生基本的地理知识的水平,同时可以以此为依据,而不完全按照年龄来划分小组,这样可以更有利于不同层次的学生对知识的认识;通过线上讲授自然地理知识,让学生对于要实践的地区有相关的了解,并学习研学旅行过程中存

在的自然地理知识,通过实地的研学旅行将知识运用到现实的生活中,真正的让学生做到内化知识,将线下课堂带到线上和校外。

4.1.2 学生安全问题

由于线下研学旅行的政策并不完善,且交通、气候等不确定的因素导致研学旅行的安全性存在着很大的隐患。蒙山自然地理研学旅行需要老师带领学生一起爬山,还会在爬山过程中进行对蒙山的地质、地貌、水文、植被覆盖类型等自然地理方面进行实地观察和讲解。根据在面授课堂或者线上课堂所学的知识归纳总结蒙山在地质方面的状况、植被覆盖的类型所呈现的规律等方面所独有的自然地理现象。所以,爬山过程中学生们的人身安全问题,是一个急待解决的问题。针对前面的问题,可以通过三个不同的方面去解决。国家层面:应尽快完善中小学学生研学旅行的政策,尤其要注意在研学旅行过程中的安全保障措施,可以通过制定相关的法律法规,规范研学旅行项目的制定和实施,保障学生的安全;社会层面:学校和社会中的相关组织、机构,如制定并实施研学旅行项目的教育机构,应完善对研学旅行的体系,确保学生在“学”、“游”、“安全”等各个方面有专业的老师进行监督并实施,提高学生的安全防范意识;个人层面:学生要在保障自身安全的同时进行研学旅行;研学过程中,要听从老师的指导和安排,远离水库、荒山等老师严令禁止去的地方;不脱离队伍,有问题及时与老师沟通,时刻将安全第一铭记于心。在研学旅行过程中提高个体的认知能力和服务他人、服务社会的能力。

4.2 蒙山人文地理研学旅行存在问题

蒙山对于临沂市的中小学学生是一个很好的研学基地,不仅在自然地理方面,在人文地理方面也有很大优势。例如:蒙山在人文地理方面有着丰富的传统文化知识。蒙山拥有丰富的名胜古迹。设计传统文化教育的旅行线路,带领中小学学生参观蒙阴山的仙人洞、万寿宫、南天门九龙观音殿等古迹,激发中小学学生对中国传统文化以及经典文学的学习热情。组织学生分组探讨中国博大精深的传统文化和源远流长的文学作品,促使中小学学生在旅行中感受传统文化和经典文学的无穷魅力。

同时,蒙山地势险要,自古为兵家必争之地。不仅在古代有许多战争发生,在民国时,也有举世闻名的孟良崮战役、解放蒙阴城等重大的斗争和战役。可以据此设计红色文化教育的旅行线路。中国的红色文化在中国革命和建设的各个历史阶段都发挥了难以估量的作用。设计红色文化教育的旅行线路,带领中小学学生参观孟良崮战役纪念馆、大青山突围纪念馆等著名纪念馆,让中小学学生体验红色文化魅力,弘扬红色文化,传承先辈的沂蒙精神,不忘初心,牢记使命。

4.2.1 学生对人文地理定位不清晰

对于中小学的学生来说,人文地理的定义和分类较为模糊。于此,可以在研学的前期,学生通过自主查阅资料,教师在线上向学生进行知识讲解,学生间以小组合作探究等方式使学生对人文地理的定位和分类有大致地掌握;对于过程中产生的有关人文地理的其他问题,则可以先互助答疑,教师再统一总结回答。

4.2.2 忽视人文地理

在大部分的地理研学的过程中,存在自然地理与人文地理分离,只关注自然地理而忽视人文地理的现象,为解决上述问题,可以通过“互联网+”与地理研学相结合的模式,合理规划研学路线,用大数据分析研学路线的优缺点,及时的做出调整,并且可以通过数据分析,来计算路线中的自然地理与人文地理的比例是否合理,以此来得到完善的地理研学路线。

4.2.3 人文地理资料筛选复杂以及革命老区前辈年龄较大

由于蒙山历史悠久,存在丰富的史料,所以,在研学前期对于相关人文地理的内容处理材料过多,且蒙山周围的老一辈居民年龄较大,在研学过程中对于学生与革命老区的前辈深入交流有很大的不便。针对前面的问题,在研学开展前期可以邀请学生一起参与到研学的准备工作中,尤其是相关蒙山人文地理内容的整理。而对于和革命老区前辈交流则可以通过线上视频对话的方式进行解决。通过活动的参与,可以让中小学的学生始终保持极高的学习热情和兴趣,通过将教学任务贯穿其中,势必能够取得良好的教学效果,培养学生形成主动获取知识的能力,让学生在真正学习过程中获取知识、研究知识。在互联网平台中自主学习,既不会被有效的教师师资力量所影响,同时,也赋予了学生更大的学习空间与机会。学生可以结合自己的学习兴趣、爱好,以及研学的主题内容,自我找寻学习资源^[9]。

5 研学旅行路线的设计

中小学学生日常生活中对于地理知识会通过报纸、新闻等方式有一个大致的了解,但具体规范的地理知识还不是很明确。由于中小学学生对地理知识认识的特殊性,可以设计一些适合中小学生的经典研学旅行线路,吸引更多的中小學生自觉参与到“互联网+蒙山地理研学旅行”的活动中。比如:蒙山研学旅行一日游。线路可以设计为参观蒙山博物馆、万寿宫及登龟蒙顶、参观蒙山地质公园等。引导中小学学生观察生活中的自然地理现象,思考生活中的人文地理现象,激发他们对地理学习的热情。

除此之外,通过“互联网+”与蒙山地理研学旅行相结合的形式,可以建立缜密的综合实践课程体系,设计不同的旅行线路,有的路线可以是包含教学内容的,有的路线

可以是注重学生素质素养和传统文化方面的,有的路线可以是以拓宽视野,拓展知识为主的,这些路线的设计不仅要包含地理知识,还要富有趣味性,要使每次的研学旅行都具有一定的特色。同时,在每次的研学旅行中都可以设计一些相关的小组竞赛活动,比如:古诗大赛、歌咏比赛、地理知识竞猜等活动,并对获胜者奖励植物标本书签等一些具有特色的小纪念品,从而提高学生的兴趣,使得每次的研学旅行都富有趣味性。

6 结语

蒙山是一个有趣的地方,临沂是一个革命老区,是沂蒙精神诞生的所在地,该地对于在激发中小学学生的地理兴趣,学习地理知识等方面来说是不可或缺的宝地。通过“互联网+”与研学旅行的结合可以更好地将蒙山的自然地理知识和人文地理知识联系到学生的日常生活中,不仅可以将课堂从学校带到自然,还可以用地理知识解释日常生活中的地理现象。

“互联网+”与研学旅行的融合不仅便利了学生学习地理的方式,丰富了学生学习地理的途径,还可以为研学旅行中不同情况的出现提供优良的备选方案。在当下互联网迅速发展的时期,“互联网+”背景下的蒙山地理研学模式显得尤为必要,不仅可以利用互联网获得更丰富的国内外地理信息,还可以让学生在专业老师的指导下进行线上的蒙山地理研学旅行,享受视觉的盛宴,陶冶情操,增长知识!

参考文献

- [1]周芳元.研学游纳入评价须做好细节[J].教学管理与教育研究,2019(08):126.
 - [2]王宁.“互联网+”背景下研学旅行发展路径及对策研究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2020(08):131-133.
 - [3]高金芳.基于“互联网+”背景的中小學生研学旅行项目研究[N].福建茶报,2019(02)
 - [4]中华人民共和国教育部.读万卷书也要行万里路[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/201612/t20161219_292360.html,2016年12月19日.
 - [5]黄亚宇,李庆.互联网+研学旅行:高职创业教育教学创新与实践[N].科技之窗,2017(07).
 - [6]陈玉华.如何在课堂教学中促进学生个性化发展[J].食品研究与开发,2021,42(22):249.
 - [7]缪正鹏,叶婷,邱健鑫,董承旭.研学旅行培养中学生地理实践力的路径[J].当代旅游,2021,19(36):49-52.
- 作者简介:于晓燕(2000,12-),女,临沂大学资源环境学院地理科学专业本科生。