

探索校企合作基层教学组织对课程思政的改革

刘鸿婷 雷钧 张其瑞

(云南交通职业技术学院 云南 昆明 650500)

摘要:高职院校普遍缺乏“以校企合作的基层教学组织为抓手,开展课程思政建设与改革”的经验,特别大部分专业建设有企业参与后更是无法将课程思政改革落到实出。本文从基层教学组织这一执行层出发,研究课程思政改革,在专业课程思政理念、思政协同、思政要素发掘等方面做出切实有效的建议,促进专业课思政顶层设计和底层落实,使校企共建的基层教学组织成为思政元素落实到每一门课、每一堂课的转承轴。

关键词:校企合作 课程思政 基层教学组织

【DOI】110.12293/j.issn.1671-2226.2023.15.014

【中图分类号】J50-4;G641 **【文献标识码】**A

1 前言

在全国高校思想政治工作会议上,对课程思政工作做出了重要指示:“要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”重要讲话,明确了新时代职业教育的发展方向,为高职院校开展“课程思政”改革,落实好立德树人根本任务指明了前进方向。

高职院校普遍缺乏“以校企合作的基层教学组织为抓手,开展课程思政建设与改革”的经验,特别大部分专业建设有企业参与后更是无法将课程思政改革落到实出。

2 高职院校基层教学组织课程思政建设与改革现状

2.1 思政课程和专业体系融合不足

思政课程的融合虽然已贯穿到各大高职院校中,但是我国高职院校的思政建设和专业教育不融洽的问题。部分高职院校的专业思想政治教育和课程体系设计难以结合,基层教学组织没有对课程思政结融入专业实际进行深入的思考,只照搬了其他专业的课程思政点,导致本专业的课程思政建设改革缺乏专业性和针对性。

2.2 职业精神没有深植专业

时代背景造就新的社会需求,新的社会需求下衍生行业对应的职业精神,很多专业在课程思政建设时没有考虑时代背景,对应的职业精神也没有深植专业。高职院校应党立足时代背景,以专业课程教学为抓手,积极探索贴合专业、贴合课程、贴合专业知识的思政元素,结合时代背景探索课程思政建设与改革的新路径,全方位、全过程实现课程育人的功能,为国家的各行各业输送具有高政治素质、高水平的高质量人才。

2.3 课程思政建设需要优质的“土壤”,即课程思政基层教学组织

课程思政建设靠一个人(教师)、一门课来进行改革,效果甚微。所有专业教师包括企业教师都担负着育人职责,所有专业课程都具有育人功能。领导层乃至基层教学组织均需深刻认识到,课程思政不是一场政策自上而下的形式主义,更不是一场教师自下而上的单打独斗。

校企共建的优秀课程思政基层教学组织,能在日常教学管理以及教学改革中,进一步推进课程思政教学设计,建立符合时代背景、专业实际的课程思政体系,才能有效实施课程思政体系的建设和改革。基层教学组织可以在专业知识体系的基础上对思政协同、课程思政要素发掘等方面做出切实有效的工作,促进专业课思政顶层设计和底层落实,使校企共建的基层教学组织成为思政元素落实到每一门课、每一堂课的转承轴。

2.4 课程思政改革缺乏深度和广度

目前国内院校大多采用校企合作人才培养模式,为学校人才培养提供了一个完善、系统的人才培养平台。既为学生培养提供了实践教学平台,向提供学生实践的的场所,为学生提高实践技能、接触行业新工艺、新技术创造了有利条件,但企业老师在任课时注重专业理论知识和技能的讲授,对专业课程开展课程思政重视不足,造成专业在开展课堂思政改革时力度受多方面条件的限制。校内专任教师虽有课程思政进入教育教学的意识,但缺乏改革方面的深度和广度。

3 校企共建基层教学组织优化课程思政改革路径

以校企共建的基层教学组织为抓手,构建形成“学院层面的顶层架构设计、保障和督评”、“专业层面的分类推进、统筹协调”、“教师层面的教学设计与实施”三层级建设课程思政改革实施体系,形成了“学院、专业、教师”三位一体的课程思政育人模式。

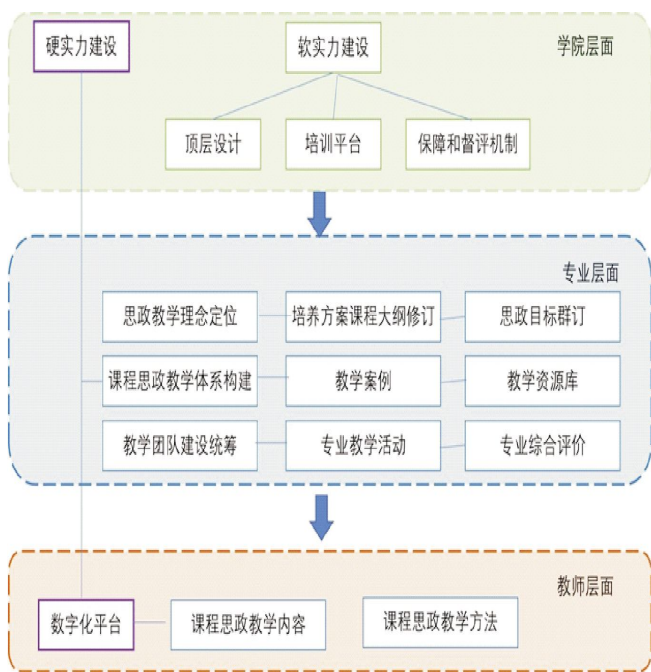


图1 校企合作课程思政基层教学组织建设模式

3.1 学院层面的顶层架构设计、保障和督评

3.1.1 突出学院专业建设支持功能，强化课程思政顶层设计

做好课程思政建设和改革，关键在于学院层面顶层构架设计，学院层面推动基层教学组织建设有利于实现专业“同向同行、协同育人”的培养目标。科学制定课程思政建设机制，构建形成学院层面党政掌舵领航、专业层面课程思政基层教学组织创新驱动、教师层面全体专业教师协同的课程思政顶层构架。

3.1.2 学院层面构建保障和督评机制

课程思政基层教学组织建设经费建议由学院层面统筹和支出。同时为及时解决课程思政基层教学组织在建设中的困难和问题，强化教学团队形成工作合力，保证按期完成各项团队建设任务，可以制定如下工作机制：

(1) 建立基层教学组织台账制度

以台账促落实，形成责任分工明确、层层落实的工作体系，确保课程思政建设与改革顺利推进，台账内容应当包括建设任务、完成时限、负责人等。

(2) 基层教学组织例会制度

① 双周建设情况报告制度

学院可以组织基层教学组织每双周召开一次课程思政教研会，检查上一轮任务完成情况，汇总建设工作中存在的问题和困难，形成整改措施和工作建议及时解决问题，并安排下期建设工作。

② 每月总结制度

基层教学组织成员上报本月建设工作总结。

(3) 跟踪督导制度

学院对团队的课程思政建设及改革情况进行跟

踪和督导

① 督导内容：台账完成情况和建设任务落实情况。

② 督导方式主要采取汇报、教学抽查、任务检查等方式进行。

③ 督导人员主要由交通运输工程学院行政领导及督导组组成。

3.1.3 学院层面强化专业课程思政基层组织协同培养功能，搭建教师思政、教学能力培训平台

学院层面搭建培训平台，为专业课程思政基层组织打通培训通道，专业教师着重加强其理想信念教育，通过培训强化政治理论学习；学院层面加强党员意识培养，组织好非党员教师加入中国共产党的工作，利用培训为课程思政建设改革赋能，为教师个人能力提升赋能；党员教师通过培训提升其教学能力、育人能力、竞赛能力、科研能力，培养基层教学组织成员成为专业的教学先锋和教学名师。



图2 课程思政基层教学组织教师培训体系

3.2 专业层面的分类推进、统筹协调

3.2.1 在专业层面定位课程思政教学理念

教学理念是对教学活动、学习活动内在规律的集中体现，教学理念是支配教学行为的关键，在专业层面统一校内、企业教师的教学理念非常有必要。因此需要在专业层面对课程思政基层教学组织进行思政教学理念定位，构建与专业匹配的思政目标群，结合人才培养方案梳理各门专业课程对应的思政点，减小思政点的重复率，形成合理的课程思政元素分布矩阵，分课程、分知识点分类推进思政教学。

3.2.2 专业层面课程思政教学体系构建

立足专业，组织校内、企业教师合理深度挖掘课程中蕴含的思政育人元素，编制专业知识配套的课

思政教学案例、整合课程思政教育资源建立专业配套的思政课程资源库,让基层教学组织内所有教师都能汲取到丰富的课程思政养分。

同时,课程思政基层教学组织将专业思政的亮点、重点、要点融会贯通,归纳课程思政教学方法,梳理与专业知识技能匹配的各阶段相融合的思想政治教育元素、职业道德标准元素,将思政要素全课程、全学程、全方位的融入专业和专业群。

3.2.3 专业层面基层教学组织建设统筹

课程思政基层教学组织在建设中,要立足专业进一步推进思政教学设计,建设思政资源,组织教学改革,规范课堂教学。在专业全体教师团队的能力提升中,严把校内、企业教师入口关、强化教学团队梯队建设、大力开展教学团队公开课、保障教学措施落实、提高教学质量与教学成效。

在课程思政建设改革成效的综合评价中,采用过程评价、动态评价、结果评价相结合方式,以专业教学、思政教学、社团活动、学生工作、社会实践等方面建立思政教育评价体系,以更多创新手段不断提升思政育人实效。

3.3 教师层面的教学设计与实施

3.3.1 基于数字化技术提升课程思政教学方法

利用好各种教学平台、在线资源库等数字化教学工具,丰富课程思政教学手段,扩大课程思政教育在空间和时间上的延展性。

在教师层面寻求有效的思政元素融入课堂的教学方法,既遵循学科发展的规律,又体现和重视学科知识的特点,体现以人为本,符合高职学生的成长规律,最后在春风化雨、润物无声中实现课程思政育人,实现价值引领与职业技能培养高度融合,同频共振。

充分利用课堂教学的主渠道和课程建设的主战场,把握教师、课程、教材三大关键要素,知识技能传授过程中寓价值塑造,深挖课程内容与思政要素结合的案例,实现课程知识点与思政思政点的无缝融合,创新教学方法,充分运用新技术手段和网络平台,全方位地推进课程思政建设。

3.3.2 基于在线教学平台组建课程思政教学体系

校内、企业教师积极参与建设在线课程思政资源库,并利用好在线课程思政资源库。

校内、企业教师利用课前、课中、课后三个阶段,全过程、全方位关注学生可能出现的思想问题,梳理德育融入专业的切入点,从专业角度梳理课程思政元素。

4 结语

目前,高职院校课程思政基层教学组织主要以校内教师为主,企业参与度不高。应当立足国家政策、行业发展、学校专业等背景,探索校企共建基层教学组

织实施课程思政改革的路径与研究方式,保证课程思政改革的深度和广度。

在课程思政建设改革实施前,形成校企合作课程思政基层教学组织的建设方案,构建课程思政建设与改革的实施主体,在建设和改革的过程中实践验证,不断优化,为其他院校同类专业提供参考依据。

参考文献:

- [1] 教育部. 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[M], 教育部, 2020年.
- [2] 陈华栋等. 课程思政: 从理论到实践 [M]. 2020年6月第1版, 上海交通大学出版社, 2020.
- [3] 鲍婷婷, 许依帆. 美国高校的思想政治教育及其启示[J]. 云梦学刊, 2021, 42(02): 118-24.
- [4] 张竹青. 日本高校思想政治教育及对我国高校的启示研究[D]; 延安大学, 2020.
- [5] 李志强. 战后德国政治教育发展及其借鉴[J]. 黑河学院学报, 2018, 9(03): 15-6.
- [6] 傅安洲, 阮一帆. 论当代德国政治教育理论的基本属性[J]. 清华大学教育研究, 2018, 39(05): 21-8.
- [7] 闵辉. 课程思政与高校哲学社会科学育人功[J]. 思想理论教育, 2017, (07): 21-5.
- [8] 民航资源网. 民航局: 月份旅客运输量 834 万人次同比下降 84.5% [EB/OL]. [2021-10-18].
- [9] 龚燕飞. 课程思政融入高职空乘专业的探索[J]. 现代企业, 2021(2).
- [10] 罗志洁等. 课程思政示范基层教学组织建设的实践探索——以省级样板党支部(专业部)建设为例.
- [11] 唐清, 陈静, 陈林. 高职空乘专业实施“课程思政”教学改革的实践探索 [J]. 作家天地, 2021(27): 195-196.
- [12] 刘慧. 课程思政融入高职空中乘务专业课程教学的探索——以《民航基础知识》课程为例[J]. 创新创业理论与实践, 2021, 4(12): 13.